



Barnets alsidige personlige udvikling

Tiden i vuggestue og børnehave skal gøre børnene parate til livet i bred forstand.

Børnene skal opnå et stadig mere nuanceret kendskab til både sig selv og andre. De skal kunne mærke deres egne grænser – kunne sige til og fra – og de skal støttes i at opnå kompetencer til at indgå socialt i samspil med andre.

At acceptere og være tro mod sig selv samt bevidstheden om egen kunnen spiller en stor rolle for udviklingen af børns selvværd og selvtillid.

Børnene skal lære at agere i forskellige arenaer og udvikle rummelighed og tolerance overfor forskellighed. Deres nysgerrighed overfor omverdenen skal støttes, og de skal opleve, at de kan bidrage og gøre en forskel i fællesskabet.

Børnene skal gives plads til at udfolde sig og afprøve deres potentialer.

Muligheden for at forfølge små ideer, skabe egne projekter og opleve anerkendelse af deres indsats, giver mod og lyst til at tage aktiv del i livet omkring dem.

Her i børnehuset følger vi op på disse mål ved at:

(eksempler på metodiske aktiviteter og rammer)

Vuggestuen:

- Børnene vælger en sang, som vi synger (medbestemmelse)
- Børnene støttes i at kunne sige fra ved tegnet "stop" med hånden eller verbalt
- Genkendelighed og struktur i hverdagen eks. faste pladser ved spising o.s.v. Det giver tryghed, som gør at børnene har ro til at udvikle sig

-
- Rammer for spisesituationen eks. vente på, at alle er færdige før bordet forlades
 - Vi siger "godmorgen" til alle børn og er imødekommende i form af mimik og toneleje. På den måde oplever de, at de glæde ved modtagelsen, at de er ventede, at de kan bidrage og gøre en forskel i fællesskabet

Børnehaven:

- Vi følger børnenes spor, når vi planlægger aktiviteter
- Medbestemmelse for børnene, når aktiviteterne gennemføres
- 1. hjælpeskursus for kommende skolebørn
- Selvhjulpens og personlig hygiejens eks. , af- og påklædning, håndvask og tørre sig efter toiletbesøg
- Som en del af at være borddækker stå og synge for resten af gruppen
- Øve sig i navn og adresse
-

Social kompetence

I børnehuset indgår børnene i et socialt fællesskab, hvor de kan udfolde sig i leg og samarbejde med andre børn.

Hjælpsomhed og respekt/accept af hinanden skal understøttes i hverdagen, ligesom det er vigtigt, at børnene støttes i at danne relationer, knytte venskaber og lære sociale spilleregler, fx hvordan man kommer med i en leg og er en del af en gruppe.

Her spiller udvikling af empati, situationsfornemmelse og håndtering af konflikter og følelser en stor rolle.

Der skal være plads til at give udtryk for egne følelser og behov samtidig med at børnene også hjælpes til at forstå, at andre har samme behov.

Følelsen af at høre til i fællesskabet bidrager til, at børnene oplever styrke og betydning og opøver sociale kompetencer, der kan udgøre et første kim til en demokratisk samfundsforståelse.

Her i børnehuset følger vi op på disse mål ved at:

(eksempler på metodiske aktiviteter og rammer)

Vuggestuen:

- Ved frokost, når alle har sat sig har vi et fælles ritual, hvor vi på skift alle sammen holder os på henholdsvis hoved, arme ben o.s.v. alt efter, hvad de enkelte børn bestemmer
- Vi verbaliserer "ikke bide" og "ae, ae"
- Vi laver fælles aktiviteter som musik, dans, hal og oplæsning

Børnehaven:

- Institutionsbesøg som led i skoleprojekt
- Årstidsfester og -frokoster
- Formspil omkring konfliktløsning
- Dække bord med en makker
- Lave solur, hvor børnene oplister hinandens kompetencer
- Daglig samling på stuerne

-
- Store Idrætsdag
 - Gruppefest
 - Plante plantekasser
 - Opfordring til lave/aktiviteter og lege og danne venskaber

Sprog:

Gennem kommunikation indgår børnene i kontakt med omverdenen, og evnen til at bruge nuancerne i sproget støtter og fremmer forståelsen af og fra andre. Det er vigtigt at træne dialogen, så børnene i børnehuset kan tale, lytte, stille spørgsmål, give svar og være aktive i at planlægge fælles aktiviteter og projekter.

Børnene skal støttes i at sætte ord og begreber på de oplevelser de har i hverdagen, og de skal opmuntres til at udtrykke deres følelser, meninger og tanker.

Sproget fremmer relationsdannelsen med andre børn og voksne, og sproget giver mulighed for en følelsesmæssig og intellektuel refleksion, der kan give barnet ny erkendelse om sig selv og verdenen omkring.

Der findes mange forskellige sprog, som alle spiller en rolle i børns udviklingsproces.

Fx kan vi skelne mellem verbalt og nonverbalt sprog, altså talesprog og kropssprog, og mellem impressivt og ekspressivt sprog, altså det indre tankemæssige og det udtrykte sprog.

Disse forskellige sprog skal understøttes og udvikles på forskellig vis.

Også skriftsproget er betydningsfuldt, og børnenes interesse for tal, bogstaver og sprogets opbygning og rytme skal i leg og aktiviteter indgå i børnehuset hverdag som grundlag for senere læse- og talfærdigheder.

Her i børnehuset følger vi op på disse mål ved at:

(eksempler på metodiske aktiviteter og rammer)

Vuggestuen:

- Vi spørger ind til børnenes hverdag og sætter derved dialoger i gang
- Vi hjælper børnene med at sætte ord på ved at fortælle, hvad tingene hedder
- Vi bruger nuancer i mimik, toneleje og kropssprog
- Lave/drikke smoothies med sugerør, puste sæbebobler og maling for at styrke mundmotorikken

Børnehaven

- Samarbejde med talepædagogen om sprogarbejde, TRAS og Sprogvurdering
- Sproggrupper
- Grupper dannet ud fra læringsstile med fokus på sprog (hal/skov og finmotorik)
- Dialogisk oplæsning/sprogkasser
- Sang og sanglege, rim og remser og spil
- Optræden med Dukke-Hans, hvor børnene inviteres til dialog
- Formulere indbydelse til skolebørnesafslutning på skrift i brev til forældrene

-
- Børnesamling/-møde
 - Være medbestemmende omkring maden til påskefrokost
 - Plancher omkring forskellige begreber
 - Ture til Sverige og København: Sætte ord på kulturinstitutioner, veje/gader og seværdigheder

Krop og bevægelse

Børnehuset skal tilbyde børnene rammer og muligheder for at bevæge sig og udvikle motorik, sanser og kropsbevidsthed.

Gennem styrkelsen af de motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed, øges også børnenes muligheder for at udvikle sig bla. læringsmæssigt og socialt.

Ved at udforske og udfordre kroppens muligheder og begrænsninger udvikles børnenes færdigheder, og de motiveres til at få sunde vaner, der kan følge dem videre frem i livet og bidrage til energi og livskvalitet.

Der er nær sammenhæng mellem psykisk og fysisk velbefindende og målet er "glade børn i en sund krop". Sundhedsbegrebet rummer mange forskelligartede elementer, herunder kost, motion, glæde, søvn, hygiejne, fællesskab og selvtillid – temaer som alle har stor betydning for barnets trivsel fysisk og psykisk.

Her i børnehuset følger vi op på disse mål ved at:

(eksempler på metodiske aktiviteter og rammer)

Vuggestuen:

- Vi laver boldspil, musik, dans, går i hallen, fanger sæbebobler, kravler gennem tunnelen, krovaler op og ned af puslebord og trip-trap stol, hopper fra skamler og ned i puder
- Vi taler med forældrene om vigtigheden af indholdet i madpakken og vækker ikke børn, der sover med mindre, de er ved at afvikle søvn i dagtimerne

Børnehaven:

- Idrætslige aktiviteter i hallen (boldspil, redskaber, jorden er giftig, sanglege, bevægelseslege)
- Bevægelseslege indendørs (bowling, stafet, rytmik, stopdans, sanglege)
- Udelege (forhindringsløb, cykelræs, barnevognsræs, mooncarræs, boldspil, kravle/klatre, træværksted)
- Finmotoriske aktiviteter (puslespil, male, klippe/klistre og andre kreative aktiviteter)
- Boldbanen (fodbold og hulahop)
- Emner om kroppen (tegne kroppen og benævne kropsdele)
- Anatomi (gennemgå torso/skelet og benævne organer)
- Fremstille og samtale om sund kost
- Smør-selv dage og lave mundmotoriske aktiviteter
- Finmotoriske aktiviteter (sy, lave perler, klippe, lave pynt)

Kulturelle udtryksformer og værdier

I børnehuset gives børnene mulighed for forskelligartede kulturelle møder, som kan udvide deres opfattelse af verden og andre mennesker og dermed deres selvforståelse og bevidsthed om forskellighed.

Børnenes åbenhed og nysgerrighed overfor det anderledes skal støttes, så kendskabet til andre kulturer og traditioner udbygger børnenes tolerance og forståelse af forskellige normer og værdier, herunder religiøse tilknytninger. Børnehusets egne traditioner giver børnene en forankring i deres egen kultur og skaber tryghed og genkendelsens glæde gennem tilbagevendende rammer og ritualer.

Gennem oplevelser med kunst og kultur får børnene inspiration til selv at lege, eksperimentere og skabe nyt. Mødet med forskellige kunstformer og kendskab til fx farvelære og redskaber øger børnenes forudsætninger for at udtrykke sig kreativt.

Børnehusets kreative tilbud kan fx spænde over sang, litteratur, musik, dans, teater, film, IT og værkstedsaktiviteter, ligesom der kan være deltagelse i kunstneriske arrangementer/projekter og udflugter til kulturelle tilbud i lokalområdet.

Ved at stifte bekendtskab med andre måder at leve på og nye måder at udtrykke sig på, udvikler børnene forståelse for, at verden er mangfoldig, og at livet har mange facetter.

Her i børnehuset følger vi op på disse mål ved at:

(eksempler på metodiske aktiviteter og rammer)

Vuggestuen:

- Vi sørger for rammer, rutiner og struktur bl.a. spiser vi på faste tidspunkter formiddag, frokost og eftermiddag
- Vi sidder ned, når vi spiser
- Vi har traditioner som Store Fødselsdagsfest, Høstfest, Julefest, Svanholm tur og Plantage tur.

Børnehaven:

- Kreative værksteder (dekoration, male, klippe og lave pynt til fastelavn, påske, høst, haloween og jul)
- Kirkebesøg, Luciaoptog, teater og drama
- Gaveværksteder
- Lære om fremmede kulturer
- Årstids- og højtidsarrangementer (Idrætsdag, påskefrokost, Store fødselsdag, Høstfest og Julefest og julefrokost)
- Gamle sange og bevægelseslege

Naturen og naturfænomener

Naturoplevelser bidrager både til den følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling, og børnehuset skal give børnene mulighed for at være i, sanse og opleve naturen på alle årstider.

Naturen giver særlige rammer for leg og aktivitet, hvor nysgerrighed, fantasi, læring, eksperimenter og oplevelser i fællesskabet får nye spillerum og udfordrer børnene både kropsligt og mentalt.

Glæden ved at være i naturen kan kobles til viden og indsigt i kredsløb, ressourcer, fødekæder, vejrphenomener, årstider mv., ligesom børnene kan tilegne sig forståelse for menneskets indflydelse på naturen og det ansvar, der knytter sig til at passe på og bevare dyre- og planteliv.

Her i børnehuset følger vi op på disse mål ved at:

(eksempler på metodiske aktiviteter og rammer)

Vuggestuen:

- Vi samler affald
- Vi går tur til plantagen og samler bær
- Vi laver syltetøj
- Vi går i skoven og samler ind
- Vi kigger på krible-kabledyr og har drivhus

Børnehaven:

- Lave orme- og sneglegård
- Lave krabbedam
- Samle bær i plantagen
- Skovtur
- Male dyr
- Lave blomsterpres og male med blomster
- Lære om forskellige dyre kategorier (husdyr, brugsdyr, kæledyr, vilde dyr og zoo-dyr)
- Samle skrald
- Lære om smådyr og planter
- Lære om økosystemer
- Lære om hvor madvarerne stammer fra
- Tema fra jord til bord

Fokus på børnemiljø

Vi tager udgangspunkt i børnenes perspektiv i planlægningen af læringsmiljø og læringsaktiviteter.

Det kan foregå i hverdagen under leg og gøremål, hvor vi lytter vi til, hvad børnene er optaget af, observerer deres spor/interesser eller ved særlig tilrettelagte aktiviteter, hvor vi inddrager dem via samtaler og børnemøder.

I planlægning og udførelse af aktiviteter giver vi rum og rammer for børnenes med- og selvbestemmelse tilpasset deres alder og udviklingsniveau.

Under aktiviteter vægter vi at arbejde med børnene i små grupper, der giver mulighed for nærvær og god voksenkontakt og vi tilstræber at struktur og fordeling af opgaver på forhånd er fastlagt, så der er ro og fokus omkring aktiviteten.

I vores indretning af børnehuset søger vi at skabe fysiske rammer, der er overskuelige for børnene, som giver plads til både fysisk udfoldelse og til fordybelse, og som understøtter husets læringsaktiviteter.

Udsatte børn i læringsaktiviteter

Vi søger at understøtte udsatte børn i vores pædagogiske praksis gennem realistisk tilpassede aktiviteter, hvor børnene mødes med forventninger, opgaver og rammer, som modsvarer deres kunnen og behov.

Vi har øje for det enkelte barns personlighed og udvikling og inddrager barnet på dets niveau i planlægning og deltagelse i aktiviteten.

Vi tilstræber aktiviteter i små grupper, hvor der er god voksenkontakt og ro til at lytte og give tid.

Vi er anerkendende overfor barnet og er opmærksomme på barnets ressourcer og stærke sider.