

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Børnehuset Kragebakken
Adresse:	Solbakkevej 26a, 3630 Jægerspris
Tlf.:	47351940
E-mailadresse:	bh-kragebakken@frederikssund.dk
Hjemmesideadresse:	http://www.kragebakken.frederikssund.dk/

Åbningstider:	Mandag til Torsdag klokken 6:20 – 17.10, Fredag klokken 6:20 - 16:15	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Dagtilbudsloven; at varetage børns udvikling, trivsel og læring. Herunder pædagogisk læreplan, sprogvurdering og børnemiljøvurdering mv.	
Beskrivelse af brugergruppen:	0-6 årige	
Antal børn/unge/voksne:	Kragebakken kan flexe til ca. 100 enheder fordelt på både vuggestue og børnehavebørn (1 vuggestue barn tæller 2 enheder og et bh barn 1 enhed)	
Aldersgruppe:	0 - 6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmaal)	På Kragebakken arbejder vi ud fra en idræts-pædagogisk tilgang, hvor vi bevidst arbejder med den voksnes rolle og begreber som pædagogiske bagdøre samt konvergent og divergent formidling. Der er udarbejdet værdier for det pædagogiske arbejde, som linker til den pædagogiske praksis. I forhold til problematikker i børnegruppen og børn med særlige behov anvender vi redskabet LP, hvor vi ud fra en systemisk forståelsesramme sætter fokus på bla. kontekst og barnets aktør-perspektiv. Børnehusets aktiviteter knytter sig til vores læreplan og vi bruger forskellige pædagogiske metoder og redskaber til at udvikle børnenes kompetencer, bla. Dino teknikker, Fri for mobberi, sprogmaterialer og IT-kuffert.	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Kragebakken ligger i tilknytning til Idrætsforening, skole, SFO og klub. Vi benytter Svanholm Skov og besøger Svanholm Gods og Østergårdens frugtplantage efter aftale. Vi har udeværksted med udekøkken, grillområde, bålplads og træværksted. Vi har lokalt børnebibliotek i huset og benytter hal og musikrum efter aftale med skolen. Vi har mulighed for udfoldelse af både musiske og kreative aktiviteter i huset og har indrettet diverse motorikrum.	

Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	11 fastansatte 8 pædagoger heraf en flexjob og en seniorjob og 3 pædagogiske medhjælpere samt en pædagogisk leder. Derudover har vi et antal vikarer tilknyttet og i perioder tidsbegrænsede ansættelser.
Dato for sidste revidering:	10.03.16

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode – Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed – Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<p>Vi tilrettelægger det pædagogiske arbejde med udgangspunkt i Dagtilbudsloven, Frederikssund Kommunes Børn- og Unge-politik, Dagtilbuds faglige pejlemærker samt kommunale strategier for sprog, matematik, trivsel, mv.</p> <p>Den studerende skal i praktikforløbet</p> <ul style="list-style-type: none"> - tilegne sig viden gennem deltagelse i fagmøder, stuemøder og netværksmøder. - Tilegne sig viden ved aktiv deltagelse og ved at sætte sig ind i kommunale pejlemærker, retningslinjer og pædagogisk strategier. - Benytte sig af sparring med vejleder, pædagogisk leder og tilknyttede fagpersoner.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af	<p>Vi arbejder med pædagogiske læreplaner, hvor der er fokus på såvel børnenes som personalegruppens læring.</p> <p>Vi lægger vægt på børnenes fortællinger og oplevelser som ressourcer i vores udvikling af den professionelle pædagogiske praksis.</p>

effekter,	forskellige pædagogiske metoder,	<p>Vi arbejder blandt andet med idrætspædagogisk koncept samt IT i dagtilbud. Sidstnævnte som understøttende pædagogisk redskab.</p> <p>Den studerende skal i praktikforløbet</p> <ul style="list-style-type: none"> - planlægge, gennemføre og evaluere et pædagogisk forløb. - Deltage aktivt i institutionens arbejde med læreplan.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	<p>Evaluering, undersøgelse og dokumentation indgår løbende i vores pædagogiske praksis via læreplansarbejdet.</p> <p>Den studerende skal i praktikforløbet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deltage i læreplansevaluering - Anvende detailskema for læreplan med udgangspunkt i idrætspædagogisk tænkning. - Den studerende skal øve sig i at observere og sætte ord på refleksioner og kunne beskrive læringsudbytte. - Dokumentere pædagogiske forløb ved at anvende teknologiske hjælpemidler - I samråd med personalet, afprøve forskellige dokumentationsmetoder
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	<p>Vi arbejder med sundhedsfremmende tiltag og har i huset en sundhedsambassadør, der er tovholder på sundhedsindsatsen i huset.</p> <p>Den studerende skal i praktikforløbet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Være i dialog med vores sundhedsambassadør og indgå i børnehushets sundhedsfremmende tiltag. - Følge vores retningslinier for hygiejne og bakke op om vejledning til forældrene vedr. kost, søvn mv. - Deltager i vores idrætspædagogiske aktiviteter - være bevidst om betydningen af det psykiske arbejdsmiljø.
Anbefalet litteratur i 1. praktik:		
LP i dagtilbud samt idrætspædagogisk materiale		

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der vil være tilrettelagt vejledning hver uge, af 1-1½ times varighed. Den studerendes logbog vil være et centralt emne i praktikvejledningen, da vi har en formodning om, at alt relevant noteres: Undrende spørgsmål, observationer, iagttagelser og praksisfortællinger. Hvis det giver mening for praktikken, kan relevant litteratur blive inddraget i praktikvejledningen.

Det er den studerende ansvar at udforme en dagsorden til vejledningerne og tage referat af møderne.

Hvis det giver mening eller der er brug for det, deltager institutionens leder ved en eller flere af vejledningstimerne.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	I børnehuset skaber vi muligheder for at barnet kan møde nye udfordringer og oplevelser på deres præmisser ved at stimulere dem til at deltage i fri leg og planlagte aktiviteter. Vi sigter mod, at børnene får succesoplevelser ved at tage udgangspunkt i nærmeste udviklingszone og motivere børnene til ihærdighed. I forhold til børn med særlige behov arbejder vi med LP, hvor individ-, kontekst- og aktørperspektiv analyseres og danner baggrund for den pædagogiske indsats. Den studerende vil deltage i: - at give børnene medbestemmelse i legen og aktiviteter og det praktiske

		<p>daglige arbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> - at give børnene passende udfordringer (Nærmeste Udviklings Zone) - arbejdet med pædagogiske bagdøre og den voksnes rolle - at vise omsorg, skabe tillid og tryghed - udarbejdelse af LP omkring enkelte børn eller børnegrupper
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Vi støtter barnet i at indgå i relationer og bearbejde konflikter med andre børn og voksne, bla. gennem brug af Dino tilgang, Fri for mobberi materiale, dialoger i samlinger og på børnemøder samt evt. brug af formspil.</p> <p>Vi hjælper barnet med at forstå fællesskabets regler og rammer, så de udvikler kompetencer til at samarbejde og fungere i en gruppe.</p> <p>Børnene skal have indflydelse på deres egen hverdag. Når børn oplever at blive hørt og taget alvorligt, motiveres de til at medvirke og påtage sig ansvar for fællesskabet og hvordan deres dagligdag forløber.</p> <p>Den studerende vil i dagligdagen og ved planlægning på stuemøder være med til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - igangsætte fælles lege - understøtte legen med dialog/Dino tilgang - arrangere samling og børnemøder - fokusere på fællesskabets regler og børneinddragelse
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Kommunikationen er et vigtigt redskab i den pædagogiske verden og vi arbejder hele tiden på at få den bedste kommunikation i arbejdet med børnene, hinanden som kollegaer og forældrene.</p> <p>Det foregår dels ved planlagte møder, fx forældresamtaler, fag-/team- og stuemøder, børnesamlinger og dels ved hverdagens mange små uformelle samværsituationer.</p> <p>Den studerende vil komme til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indgå i dialog med børn og forældre ud fra en anerkendende tilgang - videregive praktiske oplysninger og historier fra børnenes hverdag - overlevere de lidt svære beskeder efter aftale med vejleder

		<ul style="list-style-type: none"> - deltage i drøftelser ved forskellige former for møder - blive orienteret om tavshedspligt af sin vejleder.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	<p>Vi har 1-2 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper. Alle er årgangsopdelt og tilknyttet en stue med læringsmaterialer tilpasset udviklingstrin. Den ene er til skabende og fordybende leg, den anden er til mere aktiv leg. På begge stuer arbejder pædagogerne med rammesat leg og følger børnenes spor i fri leg. Vi har desuden et stort uderum på legepladsen, der sætter andre og friere rammer for børnenes leg.</p> <p>Den studerende vil komme til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - igangsætte lege - lave regler for legene - iagttage og støtte de børn som er udenfor legen - være opmærksom på sin egen rolle: gå foran, gå ved siden af eller gå bagved
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>Vi skaber muligheder for, at børnene får spændende kulturelle oplevelser gennem sanserne. Det skal være sjovt, positivt og spændende at opleve kulturelle udtryksformer.</p> <p>Vi skaber et godt fællesskab hvor børnene føler sig som en del af gruppen i kulturelle oplevelser.</p> <p>Vi deler børnene i små grupper, så er der mere tid og rum til det enkelte barn.</p> <p>Den studerende kommer til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udføre idrætslige lege/aktiviteter udendørs og i motorikrum/hallen - Tage med børnene på gåtur i naturen, evt. løbe og cykle - Sætte fokus på pædagogisk idræt i hverdagen både inden- og udendørs - Planlægge og udføre kreative aktiviteter med børnene - Bruger musik, sanglege og dans i samlingen

		<ul style="list-style-type: none"> - Gøre erfaring med rollen som hhv. støttende, instruerende og deltagende
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	<p>I børnehuset er det vores mål at gøre børnene gradvis mere selvhjulpne, herunder kendskab til, hvordan man holder sin krop sund og velfungerende. Vi lærer bla. børnene om sund kost og hygiejne.</p> <p>Den studerende skal i praktikforløbet</p> <ul style="list-style-type: none"> - I samarbejde med vores sundhedsambassadør indgå i husets sundhedsfremmende tiltag og forebyggende aktiviteter - Tale med børnene om, hvorfor man skal vaske hænderne - Deltage i "vaske hænder kursus" og/eller rutiner-sange - Lære børnene at vaske hænder før spisning og efter udendørs aktiviteter/toiletbesøg - Højtlesning, spil og aktiviteter omhandlende sund kost og hjernemad - Kendskab til resultater og opfølgning på børnehusets børnetrivselsundersøgelse
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
LP i dagtilbud samt idrætspædagogisk materiale		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Der vil være tilrettelagt vejledning hver uge, af 1-1½ times varighed. Den studerendes logbog vil være et centralt emne i praktikvejledningen, da vi har en formodning om, at alt relevant noteres: Undrende spørgsmål, observationer, iagttagelser og praksisfortællinger. Hvis det giver mening for praktikken, kan		

relevant litteratur blive inddraget i praktikvejledningen.

Det er den studerende ansvar at udforme en dagsorden til vejledningerne og tage referat af møderne.

Hvis det giver mening eller der er brug for det, deltager institutionens leder ved en eller flere af vejledningstimerne.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	<p>I børnehuset møder vi familier med meget varierende baggrunde, vilkår og forudsætninger. Vi arbejder ud fra en inkluderende praksis, hvor det tilstræbes, at alle børn mødes og udfordres individuelt, og hvor alle børn har en plads i fællesskabet.</p> <p>I vores arbejde med læreplaner foregår løbende målsætning, udførelse, dokumentation og evaluering af pædagogiske aktiviteter. Erfaringer fra evaluering lægges til grund for efterfølgende læreplan og derved bidrages til udvikling af den pædagogiske praksis.</p> <p>Den studerende skal i praktikforløbet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gøre overvejelser omkring hvordan man kan tilrettelægge aktiviteter og planlægge hverdagen med øje for det inkluderende miljø. - Gøre sig bekendt med vores læreplan – generel og specifik – samt indgå i arbejdet omkring denne.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi arbejder med børnemiljøet i vores læreplan, som bla. beskriver vores aktiviteter og mål i forhold til børnenes miljø. Børnemiljøet måles årligt via den kommunale børnetrivselsundersøgelse. I børnehuset

<p>aktiviteters betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>		<p>følger vi op på trivselsundersøgelsens resultater med en handlingsplan omkring børnemiljøet.</p> <p>Den studerende kommer til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbejde i praksis med børnemiljøet i forhold til læreplanen - Arbejde med trivselsundersøgelsen sammen med sin vejleder
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Vi er åbne for arbejde med nye pædagogiske værktøjer og metoder. Vores læreplan revideres hvert år med nye tiltag.</p> <p>Den studerende kommer til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bruge sin faglige viden til at foreslå nye tiltag - Afprøve og vurdere nye tiltag sammen med sin vejleder
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Børnehusets husråd planlægger aktiviteter, som indrager forældrene i børnehavens hverdag.</p> <p>Forældrene indrages også i børnenes hverdag igennem vores pædagogiske dokumentation.</p> <p>Børnenes ideer indrages løbende som en naturlig del af hverdagen, både direkte og gennem observation af børnenes spor.</p> <p>Den studerende kommer til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Involvere forældre i hverdagens aktiviteter via fotos og anden dokumentation - Videreformidle forældre og børns ideer og tilbagemeldinger fra dagligdagen på stue- og fagmøder - Deltage i et husrådsmøde, hvis det er muligt
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk</p>	<p>Børnehusets pædagogiske læreplan beskriver vores mål og evalueringsmetoder. Vi arbejder løbende med læreplanen.</p> <p>Den studerende kommer til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gøre sig bekendt med vores læreplaner

	erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<ul style="list-style-type: none"> - Deltage i dokumentation af det pædagogiske arbejde med læreplan - Deltage på de faglige møder hvor læreplanen drøftes og evalueres
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	<p>Børnehuset har procedurer som skal følges ved ulykker med børnene. Vi har desuden en beredskabsplan som bruges i forbindelse med brand eller farlige situationer, og vi holder brandøvelser engang imellem.</p> <p>Den studerende kommer til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skulle sætte sig ind i førstehjælps/ulykke-procedurer, øvrige retningslinier for eks. ture og beredskabsplan - Øve sig i at bevare ro og skabe overblik

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

LP i dagtilbud samt idrætpædagogisk materiale.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der vil være tilrettelagt vejledning hver uge, af 1-1½ times varighed. Den studerendes logbog vil være et centralt emne i praktikvejledningen, da vi har en formodning om, at alt relevant noteres: Undrende spørgsmål, observationer, iagttagelser og praksisfortællinger. Hvis det giver mening for praktikken, kan relevant litteratur blive inddraget i praktikvejledningen.

Det er den studerende ansvar at udforme en dagsorden til vejledningerne og tage referat af møderne.

Hvis det giver mening eller der er brug for det, deltager institutionens leder ved en eller flere af vejledningstimerne.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	
omsorg, sundhedsfremmende	tilrettelægge, gennemføre og evaluere	

og forebyggende arbejde	indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske	sætte mål, anvende dokumentations-	

metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
Praktikvejledning i 3. praktik		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	

konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
forandringsprocesser og	deltage i udviklingen af den	

innovation,	pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		